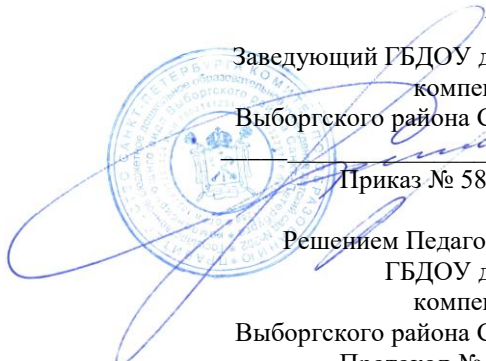


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №202 компенсирующего вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий ГБДОУ детский сад №202
компенсирующего вида
Выборгского района Санкт-Петербурга
_____ Соловьева Т.Г..
Приказ № 58-О от 27.08.2022г.

ПРИНЯТА:
Решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №202
компенсирующего вида
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 28.08. 2022г.



Рабочая программа учителя - логопеда

Для детей с тяжелыми нарушениями речи

(общим недоразвитием речи)

с 6 до 7 лет

на 2022-2023 учебный год

Учитель – логопед:

Снопкова Марина Михайловна

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей в подготовительной логопедической группе (Далее - Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13)
- Устав ДОУ
- Образовательная программа ДОУ

В соответствии с основной общеобразовательной программой ГБДОУ № 202 компенсирующего вида Выборгского района г.Санкт-Петербурга, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155).

- Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Мозаика – Синтез 2019г. , «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева,- Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС, ДЕТСВО-ПРЕСС, 2019 г., «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» одобрена решением Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.12.2017 года протокол №6/17.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной логопедической группы ГБДОУ № 202 компенсирующего вида Выборгского района г.Санкт-Петербурга. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 6 до 7 лет.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной группы и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание

благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями

1.2 Цели и задачи программы.

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармонического развития.

Основные задачи программы:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников, практическое усвоение лексических средств языка.
5. Формирование грамматического строя речи, практическое усвоение грамматических средств языка.
6. Развитие связной речи старших дошкольников.
7. Развитие коммуникативной деятельности в целях дальнейшей успешной социализации.

1.3 Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительноласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится кон-

татировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

К 7 годам ребёнок:

- Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- Усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение», умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки и воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

2. Содержательный раздел

2.1 Подготовительный этап

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм.

Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида).

Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию.

Совершенствование навыка стереогноза.

Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. Закрепление усвоенных величин предметов.

Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин.

Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов.

Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый).

Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.

Обучение определению пространственного расположения между предметами.

Обозначение пространственного расположения предметов словом.

Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.

Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.

Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей.

Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.

Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем

проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности.

Формирование логического мышления.

Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.

Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии.

Обучение детей активной поисковой деятельности.

Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.

Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности.

Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. П.).

Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»).

Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие).

Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов.

Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.

Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ____ . ; ... ____; . ____ . ____ (где ____ — длинное звучание, . — короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи.

Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

2.2 Основной этап.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и

увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в

играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза.

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу—щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.3 Перспективно-тематическое планирование работы

Месяц, неделя	Лексическая тема	Лексика, связная речь	Тематическая неделя. Календарные праздники.
Сентябрь, 1-3 недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогами-специалистами. Заполнение диагностических альбомов	1.Выявление объема предметного, глагольного словаря и словаря признаков по темам «Осень», «1 сентября – День знаний», «Воспоминания о лете» 2.Составление рассказов о летних впечатлениях, рассказа по серии картин «1 сентября»	«Осенины» Дорожная азбука. Первое сентября – День знаний
Сентябрь, 4 неделя	«Осень, осенние месяцы. Деревья осенью»	1.Активизация предметного словаря :время года, сезон, осень, урожай, сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад, 2.Активизация и обогащение словаря признаков:- прилагательные, обозн. цветовые оттенки; - качественные прил-е. 3. Активизация глагольного словаря. 4. Активизация словаря наречий. 5.Заучивание стихотворений об осени. 6.Составление рассказа по картинкам обо всех периодах осени.	Безопасность в городе 27 сентября – «День дошкольного работника»
Октябрь, 1 неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	1. Активизация предметного словаря (урожай, овощи, фрукты, огород, грядки, садовод). 2. Активизация словаря признаков: -Цвета(оттенки), -формы(круглый, овальный),-размеры (большой, средний), -вкус (сладкий, горький). 3.Сост –е рассказа –описания по предложенному плану. 4.Составление предложений с однородными членами. 5.Пересказ рус. народной сказ-ки «Мужик и медведь»	Я и мир взрослых людей. День пожилого человека 1 октября – «Международный день музыки» 4 октября – «Всемирный день животных»

		или рассказа Л. Толстого «Кос – точка» (Гомзяк, «Говорим правильно в 6 – 7 лет», с.16,19).	
Октябрь, 2 неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»		Красная книга
Октябрь, 3 неделя	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	1.Активизация и обогащение предметного словаря по теме: названия, части тела, подготовка к зиме. 2.Активизация глагольного словаря: «Кто какие звуки издаёт?», «Кто как передвигается?». 3.Заучивание стихотворений о насекомых. 4.Составление описательного рассказа о пчеле (Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет», с.21).	Золотая осень, в гости просим.
Октябрь, 4неделя	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	1.Активизация и обогащение предметного словаря: - названия птиц; -части тела птиц; -детёныши – птенцы перел. птиц. 2. Активизация глагольного словаря: -«кто как голос подаёт?»; - способ передвижения. 3.Заучив-е стихотворений о перелётных птицах. 4.Пересказ рассказа И.С. Соколова – Микитова «Улетают журавли» (Гомзяк, «Говорим правильно в 6 – 7 лет», с.24).	Мой организм. 28 октября – день анимации
Ноябрь, 1 неделя	«Поздняя осень, грибы, ягоды»	1.Активизация предметного словаря (ягоды, грибы, урожай, грибник, лес и т.д.). 2.Активизация словаря признаков: цвета (оттенки), формы, размеры, вкус. 3.Активизация глагольного словаря: есть, жарить, сушить, собирать,...). 4.Сост –е рассказа –описания по предложенному плану. 5.Составление деформированных предложений 6.Пересказ рассказа Катаева «Грибы»(Гомзяк «Говорим правильно в 6 – 7 лет», с. 27).	Когда мы едины – мы непобедимы. Прошое и настоящее государства Российского. 4 ноября – день народного единства.
Ноябрь, 2 неделя	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	1.Обогащение предметного словаря: -название профессий (дойрка, конюх...); - места обитания(ферма, коровник, конура и т.д.).	Мои права, мои обязанности. «Я – гражданин»

		<p>2.Активизация словаря признаков: -прил-е, характеризующие внешний вид (злая, цепная, сторожевая и т.д.).</p> <p>3.Активизация глагольного словаря: -кто как голос подаёт? (мычит, ржёт, лает .)</p> <p>-способ передвижения.</p> <p>4.Пересказ рассказа «Старый пёс» В.Сухомлинского</p>	
Ноябрь, 3 неделя	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме».	<p>1.Активизация предметного словаря: -место обитания (логово, нора, дупло и т.д.); - части тела (уши, голова, копыта и т.д.).</p> <p>2.Обогащение словаря признаков: - внешний вид (бурый, пушистая, остромордая ...); -повадки (трусливый, хитрая, коварный, хищный и т.д.).</p> <p>3.Активизация глагольного словаря (переваливается, скачет,...).</p> <p>4.Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». (Гомзьяк, «Говорим правильно в 6 – 7 лет», с.33).</p>	«О вредных привычках и здоровом образе жизни»
Ноябрь, 4 неделя	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»	<p>1.Активизация и обогащение предметного словаря: классификация одежды, обуви и головных уборов; деталей одежды, профессий, инструментов).</p> <p>2. Активизация глагольного словаря: -(шить, стирать, гладить ...); -надевать (что?), одевать (кого?).</p> <p>3. Пересказ текста «Пуговица» А. Майна.</p> <p>4.Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему (Гомзьяк, «Говорим правильно в 6 – 7 лет», с.35).</p> <p>5.Составление рассказа по предложенному плану.</p>	<p>Моя семья.</p> <p>Нет лучше дружка, чем родная матушка.</p> <p>28 ноября – «День матерей России»</p>
Декабрь, 1 неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	<p>1.Активизация предметного словаря (зима, время года, стужа, метель, заносы, снежинки, лыжи, санки, коньки, зимние месяцы: декабрь, январь, февраль).</p> <p>2.Составление рассказа – описания по схеме: погода,</p>	<p>Здравствуй, зимушка-зима!</p> <p>1 декабря – «Начало зимы»</p> <p>4 декабря – «День заказов подарков Деду Морозу»</p>

		<p>растения, жив-е, люди.</p> <p>3.Обогащение словаря предметов зимней одежды и обуви.</p> <p>4.Заучивание стихотворений о зиме.</p> <p>5.Составление сравнительного рассказа – описания о двух временах года (лето и зима).</p> <p>6.Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин(Гомзяк, «Говорим правильно в 6 – 7 лет», с.41).</p>	
Декабрь, 2 неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	<p>1.Обогащение предметного словаря: -профессии (столяр, сборщик, краснодеревщик...).</p> <p>-детали и составные части (ножка, крышка, подлокотник, дверца).</p> <p>2.Активизация и обогащение словаря признаков: -классификация мебели; -кач. прил-е (мягкий, удобный и т.д.).</p> <p>3.Активизация глагольного слова-ря (мастерить, чинить полировать ...)</p> <p>4.Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (Гомзяк, «Говорим правильно в 6 – 7 лет», с.45)</p>	Все профессии нужны, все профессии важны.
Декабрь, 3 неделя	«Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	<p>1.Активизация и обогащение предметного словаря : - общие понятия (сервиз, самовар, бутерброд, карамель, ...); -классификация (чайная, кухонная, приборы ..).</p> <p>2.Обогащение словаря качественных признаков (цвет, форма, размер).</p> <p>3.Активизация глагольного словаря: мыть, накрывать, вытирать,...).</p> <p>4Сравнение предметов посуды (составление предложений с союзом -а : У чайника одна ручка, а у кастрюли две).</p> <p>5. Составление рассказа о своём любимом</p>	Защитники природы.

		продукте питания по предложенному плану.	
Декабрь, 4 неделя	«Новый год»	1. Активизация предметного словаря (Утренник, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, выступление, сказка). 2. Активизация словаря качеств. признаков (новогодняя, сказочная,...). 3. Активизация словаря наречий (шумно, красиво, нарядно....). 4. Заучивание стих-й к новому году утреннику. 5. Составление рассказа из личного опыта «Как мы праздновали Новый год». 6. Пересказ сказки «Дети Деда Мороза».	В гостях у Деда Мороза. 31 декабря-Новый год.
Январь, 2 неделя	«Транспорт. Вида транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия».	1. Активизация и обогащение предметного словаря по теме (составные части, профессии, связанные с транспортом).. 2. Обогащение словаря признаков (железнодорожный, воздушный....). 3. Образование сложных слов: молоковоз, снегоуборочная машина и т.д. 4. Составление рассказа – сравнения о двух видах транспорта. 5. Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (Гомзяк, «Говорим правильно в 6 – 7 лет», с.67).	В гостях у Снежной королевы. 11 января – всемирный день «спасибо»
Январь, 3 неделя	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	1. Активизация и обогащение предметного словаря по теме. 2. Активизация глагольного словаря (Шьёт, лечит, стрижёт, учит,...). 3. Составление рассказа «Кем я хочу быть и почему?» 4. Формирование слоговой структуры на предложениях типа: «Регулировщик регулирует движение». 5. Составление рассказа – описания по предлагаемой схеме.	Неделя здоровья. 21 января – «День спонтанного проявления доброты»
Январь, 4 неделя	«Труд на селе зимой»	1. Активизация и обогащение предметного словаря по теме (ферма, двор, птичник, теплица, доярка, скотник,	Никто не забыт, ничто не забыто. 27 января – День снятия блокады

		<p>конюх и т.д.)</p> <p>2.Активизация глагольного словаря(доит коров, ухаживает за животными, ремонтирует комбайн,...)..</p> <p>4.Составление предложений.</p> <p>5.Составление пересказа «Снегопах» В.Бианки.</p>	Ленинграда (1944г.)
Февраль, 1 неделя	«Орудия труда. Инструменты.»	<p>1.Активизация и обогащение предметного словаря по теме (инструмент, приспособление, работа, труд, лопата, грабли, тяпка, мастерок и т.д.)</p> <p>2.Активизация глагольного словаря(Использовать, облегчать...)..</p> <p>4.Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>).</p> <p>5.Составление пересказа «Старый барабан» Л.Черского.</p>	Народная культура. Традиции.
Февраль, 2 неделя	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	<p>1.Обогащение предметного словаря по теме (хищник, джунгли, саванна, зебра, бегемот, крокодил...)</p> <p>2.Обогащение глагольного словаря(прыгает, плавает, охотится, настигает...)..</p> <p>3.Обогащение словаря признаков(огромный, косматый, неповоротливый,...).</p> <p>4.Составление рассказа – описания по предлагаемой схеме.</p> <p>5.Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра». (Гомзяк, «Говорим правильно в 6 – 7 лет», с.53).</p>	У Лукоморья. 10 февраля – День памяти А.С.Пушкина
Февраль, 3 неделя	Комнатные растения, размножение, уход	<p>1.Обогащение и активизация словаря по теме по теме (названия растений)</p> <p>2. Активизация глагольного словаря (садить, поливать, удобрять,...)</p> <p>3.Активизация и обогащение словаря словами – антонимами (Фикус высокий, а сенполия низкая).</p> <p>4. Пересказ рассказа «Зелёные питомцы» (Нищева, конспекты занятий в подготовит. группе, с. 60).</p>	Почемучки.
Февраль,	«Животный мир морей и океанов.	1.Активизация предметного словаря по теме (части	Наша армия.

4 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы»	тела рыб, место обитания). 2.Активизация глагольного словаря(ловить, жарить, вялить, запекать,...).. 3.Активизация словаря признаков (морская, пресноводная, озёрная,...). 4.Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» (Гомзяк, «Говорим правильно в 6 – 7 лет», с.61).	23 февраля – День защитника Отечества
Март, 1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	1.Активизация предметного словаря по теме (весенние явления, месяцы).. 2. Активизация словаря признаков: кач. прилагательные (солнечная, бирюзовый,...); антонимы (солнечная – пасмурная,...).. 3.Активизация глагольного словаря (оживает, просыпается,). 4.Активизация словаря наречий (тепло, солнечно,...). 5.Составление рассказа – описания по предлагаемой схеме. 6. Составление рассказа – сравнения по трём картинкам (чем похожи и чем отличаются <i>март, апрель, май</i>).	Лучше мамы друга нет. 1 марта – начало весны.
Март, 2 неделя	«Наша Родина – Россия»	1.Активизация предметного словаря (Страна, флаг, Родина, Россия, герб, президент ...); -слов синонимов: часы – куранты, кремль – крепость, мавзоль – памятник. 2.Активизация словаря признаков (независимая, большая,...). 3.Активизация словаря глаголов(строится, хорошеет, расцветает...). 4.Составление рассказа «Россия – Родина моя» по опорным словам. 5.Заучивание стихотворений о Родине.	Весна-красна. 8 марта – международный женский день.
Март, 3 неделя	«Москва – столица России»		Мир прошлого, настоящего и будущего.
Март,	«Наш родной город»	1.Активизация и обогащение предметного	Неделя театра

4 неделя		<p>словаря (достопримечательности, улицы, памятники,...).</p> <p>2. Активизация глагольного словаря (Любить, строить,...).</p> <p>3.Формирование вопросно – ответной речи.</p> <p>4.Активизация словаря признаков (большой, красивый, многолюдный, гостеприимный,...).</p> <p>5.Составление рассказа «Город, в котором я живу».</p>	<p>«Международный день театра»</p> <p>«Всемирный день поэзии»</p>
Апрель, 1 неделя	«Мы читаем.Знакомство с творчеством С.Маршака»	<p>1.Активизация и обогащение предметного словаря по теме.</p> <p>2.Беседа по сказке С.Маршака «Двенадцать месяцев»</p> <p>3. Рассказывание отрывков любимых произведений К.Чуковского, С.Михалкова.</p> <p>4.Заучивание стихотворений А.Барто..</p>	<p>От улыбки станет всем светлей.</p> <p>1 апреля – День смеха.</p>
Апрель, 2 неделя	«Мы читаем.Знакомство с творчеством К.Чуковского»		<p>Книжкина неделя.</p> <p>«Международный день детской книги»</p>
Апрель, 3 неделя	«Мы читаем.Знакомство с творчеством С. Михалкова»		<p>Вперед к звездам.</p> <p>Международный День Земли.</p> <p>12 апреля – «День космонавтики»</p>
Апрель, 4 неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Барто»		Мониторинг
Май, 2 неделя	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	<p>1.Активизация и обогащение предметного словаря по теме.</p> <p>2.Активизация глагольного словаря по теме: распускаться, появляться, расцветать, разливаться, прилетать, вить, выводить, выкармливать...).</p> <p>3.Составление описательного рассказа по картине «Птицы весной».</p>	<p>«Этот День Победы порохом пропах...»</p> <p>9мая – «День победы»</p>
Май, 3 неделя	«Мы читаем.Знакомство с творчеством А.С.Пушкина»	<p>1.Активизация и обогащение предметного словаря по теме.</p> <p>2.Беседа по «Сказке о рыбаке и рыбке»</p>	<p>До свидания, детский сад.</p> <p>15 мая – «Международный День семьи»</p> <p>18 мая – «Международный День</p>

			музеев»
Май, 4 неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	1.Активизация и обогащение предметного словаря по теме. 2.Заучивание стихотворений к выпускному вечеру. 3.Активизация и обогащение глагольного словаря (учиться, заниматься, выполнять,...). 4.Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом). (Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 – 7 лет», с.102.).	Я люблю этот город 27 мая – «День города»

2.5 Организация образовательной деятельности

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Формы организованной образовательной деятельности.

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут

В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня.

На работу с одной подгруппой детей в подготовительной к школе группе отводится 30 минут. В подготовительной группе логопед проводит два раза в неделю фронтальную работу (понедельник и четверг), во вторник и пятницу проводится подгрупповая работа. Все остальное время занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в логопедической группе устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы.

Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни проводится только индивидуальная работа с детьми. Так же организуется коррекционно-развивающая работа в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

2.7 Взаимодействие учителя логопеда со специалистами ДОУ

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ осуществляется в следующем:

учитель-логопед и воспитатель

Проводит педагогическую диагностику, составляет и реализует индивидуальные программы развития, реализует образовательную программу, участвует в ПМПКонсилиумах. Совместная коррекционная работа в речевой группе предусматривает решение следующих задач:

- логопед формирует первичные речевые навыки у детей-логопатов;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

учитель-логопед и зам. заведующей по воспитательной работе

Оказывает помощь в организации взаимодействия, отслеживает результаты, проводит анализ работы по взаимодействию.

учитель-логопед и медицинские работники

Медицинские работники осуществляют медицинское обследование детей, определяют нагрузки по каждому ребенку, участвуют в подготовке консилиумов.

учитель-логопед и музыкальный руководитель

Музыкальный руководитель проводит педагогическую диагностику, на занятиях проводит работу по развитию мелкой моторики рук, логоритмику. музыкально-речевые игры на активизацию внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировку в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией.

учитель-логопед и инструктор по физической культуре

Инструктор по физкультуре проводит педагогическую диагностику, развивает двигательную активность с помощью подвижных игр разной сложности, совершенствует моторные навыки, формирует игровые навыки, совершенствует просодические компоненты речи.

Для удобства взаимодействия разработаны:

1. Перспективный план взаимодействия со специалистами

2. Тетради взаимосвязи с воспитателями логопедических групп для организации воспитательной работы. Разработаны они по всем действующим лексическим темам в ДОУ и с учётом возрастных особенностей детей. Рекомендован примерный перечень игр и упражнений по развитию :

- словаря,
- лексико – грамматического компонента,
- связной речи,
- психических процессов,
- развитию мелкой моторики и дыхания,
- развитию фонематического слуха,
- артикуляционные упражнения или автоматизация звуков (индивидуально)

3. Тетради взаимосвязи – со всеми специалистами.

2.8 Перспективный план взаимодействия специалистов в коррекционно-развивающей работе с детьми

Логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор физкультуры
Обследование детей: 1.грамматического строя родного языка 2.звукопроизношения 3.словаря 4.состояния связной речи 5.мелкой моторики и мимической артикуляции 6.фонематического слуха 7. состояния психического развития: внимания, памяти, мышления	Обследование детей 1.развития элементарных математических представлений 2.словаря 3.рисования 4.лепки и аппликации 5.конструирования 6.моторных навыков 7.самообслуживания 8.игры	Обследование детей по параметрам: 1.слушание музыки 2.певческие навыки 3.движения под музыку 4.выразительность выполнения танцевальных движений 5.внятность выполнения танцевальных движений 6.правильность передачи мелодии	Обследование детей по параметрам: 1.моторные навыки: прыжки, лазание, равновесие 2.игра
Подготовительный этап -формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; -развитие понимания устной речи; -подготовка к овладению диалогической формой общения; -развитие моторики.	Подготовительный этап -формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;	Подготовительный этап -формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;	Подготовительный этап -формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;
Основной этап Игры для развития координации и чувства ритма; Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; Речь с движениями; -релаксация -упражнения на ориентировку в пространстве; -упражнения на ориентировку в	Основной этап Выполнение гимнастических упражнений; Игры для развития координации и чувства ритма; Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; Речь с движениями. релаксация (расслабление, успокоение).	Основной этап Игры для развития координации и чувства ритма; Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; Речь с движениями; -релаксация упражнения на ориентировку в пространстве; -упражнения на ориентировку в	Основной этап Выполнение гимнастических упражнений; Игры для развития координации и чувства ритма; Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; Речь с движениями; упражнения на ориентировку в

схеме тела.		схеме тела.	пространстве;
Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: -упражнения для развития мышц руки; -упражнения с пальчиками; -обведение шаблонов; -выполнение различных видов штриховок; -игры со шнуровками; -массаж кистей рук.	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: -упражнения для развития мышц руки; -упражнения с пальчиками; -обведение шаблонов; -выполнение различных видов штриховок; -игры со шнуровками; -массаж кистей рук; -вырезание ножницами различных фигур; -лепка; -игры с мозаикой; -застёгивание пуговиц, завязывание шнурков, ленточек.	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: -упражнения с пальчиками под музыку	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: -упражнения для развития мышц руки;
Развитие подвижности артикуляционного аппарата: -упражнения, направленные на развитие подвижности губ; - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка; -массаж лица и языка.	Развитие подвижности артикуляционного аппарата: -упражнения, направленные на развитие подвижности губ; - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка.	Развитие подвижности артикуляционного аппарата: -упражнения, направленные на развитие подвижности губ; - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка. Сказка «Путешествие язычка».	
Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания: -вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса; -произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы голоса. -выработка плавного длительного выдоха; -работа над силой выдоха.	Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания: Работа над голосом: Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков. Работа над дыханием: Упражнения на выработку плавного длительного выдоха.	Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания: Работа над голосом: -развивающие игры с голосом; -речевые зарядки; -речевые ритмо-интонационные игры; -ритмодекламация. Работа над дыханием: -игры на развитие речевого и певческого дыхания.	Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания: Работа над дыханием: -упражнения на развитие физиологического дыхания; -упражнения для выработки продолжительности и силы выдоха.

<p>Лексика, грамматика, связная речь Фронтально-подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи (см.: Перспективное планирование)</p>	<p>Лексика, грамматика, связная речь - занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и художественной литературой с учетом изучаемых тем; - игры на развитие словарного запаса; -упражнения в практическом словоизменении, словообразовании (на материале изучаемой темы) -разучивание загадок, стихотворений, коротких рассказов по изучаемой теме; - пересказ текстов</p>	<p>Лексика, грамматика, связная речь: - драматизация; - разучивание песен.</p>	<p>Лексика, грамматика, связная речь: - подвижные игры.</p>
<p>Звукопроизношение - постановка звуков (индивидуальный план) - игры на автоматизацию звука; - игры на дифференциацию звуков; - разучивание чистоговорок, потешек, стихотворений, рассказов.</p>	<p>Звукопроизношение - игры на автоматизацию звука; - игры на дифференциацию звуков; -разучивание чистоговорок, потешек, стихотворений, рассказов; -контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.</p>	<p>Звукопроизношение - игры для закрепления правильного произношения звуков; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.</p>	<p>Звукопроизношение - игры для закрепления правильного произношения звуков; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.</p>

Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления - игры на развитие слухового внимания ; - игры на узнавание звука на фоне слога, слова; - игры на формирование фонематического анализа; - игры на развитие синтетической деятельности; - игры на развитие фонематических представлений.	Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления - игры на развитие слухового внимания; - игры на узнавание звука на фоне слога, слова; - игры на формирование фонематического анализа; - игры на развитие синтетической деятельности; - игры на развитие фонематических представлений.	Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления - игры на развитие слухового внимания; - игры на развитие восприятия отдельных звуков и музыкальных фраз; - игры на различение звуков по длительности звучания, силе, темпу; - игры на узнавание в знакомых мелодиях образов людей, животных, насекомых, растений.	Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления - игры на развитие слухового внимания ;
Эмоционально - волевая сфера - игры - пантомимы, этюды; - рассматривание иллюстраций; - игры – драматизации.	Эмоционально - волевая сфера - игры - пантомимы, этюды; - рассматривание иллюстраций; - игры – драматизации.	Эмоционально - волевая сфера - музыкальные этюды	Эмоционально - волевая сфера - подвижные игры
Развитие психических процессов - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти; - игры на развитие мышления.	Развитие психических процессов - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти; - игры на развитие мышления.	Развитие психических процессов - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти; - игры на развитие мышления.	Развитие психических процессов - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти; - игры на развитие мышления.

2.9 Перспективный план работы с родителями

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Анкетирование	«Я и мой ребенок»	Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность
	Родительское собрание	«ОНР- причины, основные направления работы на учебный год»	Познакомить родителей с ходом коррекционной работы на учебный год
	Индивидуальные беседы	«Результаты диагностики»	Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы
	Оформление папки «Советы логопеда»	«Речевое развитие ребенка»	Познакомить родителей с ходом речевого развития дошкольника
	Бюллетень «Полезная книга для родителей»	«Этому должны мы научиться»	Познакомить родителей с образовательным минимумом на учебный год
	Оформление фотогазеты	«В мире детей»	Наглядно познакомить родителей с работой, которая ведется с детьми в группе
	Оформление информационной корзины	«Шкатулка вопросов»	Выявить круг вопросов, которые для родителей актуальны
	Оформление информационного стенда	«Ступеньки к школе»	Отразить содержание основных моментов коррекционно развивающего обучения
Октябрь	Обновление папки «Советы логопеда»	«Артикуляционные упражнения»	Познакомить родителей разнообразными артикуляционными упражнениями.
	Семинар – практикум с участием детей	«Наш веселый язычок» 1.Важность выполнения АУ при дизартрии 2.Виды АУ (Общие специальные) 3.Выполнение родителями с детьми АУ «Наш веселый язычок» 4.Практическое задание «Придумать с ребенком свою историю про язычок»	Познакомить родителей со способами выполнения артикуляционных упражнений

	Открытые индивидуальные занятия	«Учимся произносить звуки»	Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков
	Консультация-всеобуч	«Как заниматься с детьми дома» 1.Как заниматься по логопедическим тетрадам. 2.Обмен опытом 3.Выставка «Логопедические игры»	Познакомить родителей с формами проведения домашних заданий
Ноябрь	Обновление папки «Советы логопеда»	«Пальчиковая гимнастика»	Познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики в речевом развитии ребенка
	Семинар – практикум с участием детей	«Как наши пальцы помогают нам говорить» 1.Важность выполнения пальчиковой гимнастики, ее связь с речью 2.Выполнение родителями с детьми ПГ (по карточкам) 3.Практическое задание «Придумайте с ребенком ПГ»	Познакомить родителей с видами, способами выполнения пальчиковой гимнастики
	Индивидуальные беседы	«Спрашивали-отвечаем»	Ответить на полученные вопросы в информационной корзине
Декабрь	Открытое занятие	«Это мы знаем и умеем»	Дать представления о том, какими знаниями дети овладели после I периода обучения
	Семинар	«Развитие связной речи детей в семье»	Познакомить родителей со способами развития связной речи и включения детей в диалог. Речевые игры «На кухне»
	Обновление папки «Советы логопеда»	«Развитие связной речи и речевого общения детей»	Познакомить родителей со способами развития связной речи и включения детей в диалог.
Январь	Семинар-практикум	«Учим детей читать»	Познакомить родителей с технологией обучения детей чтению в логопедической группе
	Консультация-всеобуч	«Как и что читать детям» 1.Активная беседа «Что вы читаете с детьми?» 2.Важность чтения взрослыми детям, способы чтения. 3.Обмен опытом	Познакомить родителей с книгами, которые нужно читать детям и в какой форме это делать

		4. Выставка «Литература детям»	
	Родительское собрание	«Итоги работы за I квартал»	Познакомить с уровнем речевого развития детей и с ходом дальнейшей коррекционной работы
Февраль	Обновление папки «Советы логопеда»	«Фонематический слух-основа речи»	Познакомить родителей с приемами работы над развитием фонематического слуха
	Семинар – практикум с участием детей	«Звуки – это то, что мы слышим и говорим» 1.Связь звука-буквы, развитие фонематического восприятия. 2.Фрагмент занятия по ФФП (назови слово со звуком, раздели слово на звуки) 3.Практическое задание (работа с пирамидками) «Проверь маму (папу)»	Познакомить родителей с играми, направленными на развитие фонематического восприятия
	Индивидуальные беседы	«Расширяем словарный запас ребенка»	Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словаря
Март	Обновление папки «Советы логопеда»	«Готов ли ребенок к школе»	Познакомить родителей с требованиями начальной школы к развитию детей
Апрель	Консультация-всеобуч	«Скоро в школу» 1.Активная беседа «Как учить дошкольников читать» 2.Способы знакомства с буквой (рисование, печать, выкладывание, вышивание и др.) 3.Обмен опытом 4.Выставка «Буквари», тетради детей	Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с ОНР
Май	Индивидуальные беседы	«Спрашивали-отвечаем»	Ответить на полученные вопросы в информационной корзине
	Открытое занятие	«Я умею красиво и правильно говорить»	Познакомить родителей с тем, чему научились дети в процессе нашей совместной работы
	Родительское собрание	«Готовность детей к школе»	Подвести итоги работы за учебный год и объективно оценить подготовленность детей к школе

	Анкетирование	«Я и мой ребенок»	Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность
--	---------------	-------------------	---

3.4 Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным УМК:

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. Нищева Н. В. Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

СПЕЦИАЛЬНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.
2. Буренина А. И. Ритмическая пластика. — СПб., 2009.
3. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
4. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
5. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.
6. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.
7. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
8. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
- в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ДЕТСТВО-ПРЕСС. СПб, 2015
10. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
18. Праслова Г. А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. — СПб., 2008.
11. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». — СПб., 2012.
12. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2012.
13. Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам и паузам. — СПб., 2009.
14. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010.
15. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.
16. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2010.
17. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
18. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
19. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.
19. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.