**Логопедическая характеристика**

**Цветков Алексей .01.06.2012**

Домашний адрес:

Занимается с логопедом с сентября 2016года 2 раза в неделю.Первоначальный диагноз – общее недоразвитие речи 1- 2 ур.р.р.,выход из моторной алалии.

Анатомическое строение без аномалий, но отмечаются нарушения иннервации артикуляционных органов. При выполнении различных проб наблюдается замена движений, девиации и синкинезии, поиск места артикуляции; нарушена переключаемость движений.

Понимание речи. Речь окружающих понимает на бытовом уровне, выполняет задания по словесной инструкции. Часто нуждается в неоднократном повторении задания.

Звукопроизношение.Сигматизм свистящих, сигматизм шипящих, ротацизм, лямбдацизм, нарушение звуконаполняемости слов, частые замены и пропуски.

Слоговая структура грубо нарушена. Присутствуют следующие виды нарушений: упрощения стечений согласных, пропуски слогов, перестановки звуков и слогов в словах, искажение структуры отдельного слога, уподобления даже на уровне отраженной речи

Фонематические процессы. Недостаточно сформирован фонематический слух, затрудняется придумать слово на заданный звук; слабо дифференцирует оппозиционные фонемы.

Темп речи быстрый; речь неразборчивая, выразительная, но малопонятная для окружающих; голос сильный, звонкий.

Лексика. Словарь беден, неточен. Не всегда точно использует слова, испытывает трудности при подборе антонимов, синонимов, однокоренных слов, в речи чаще применяет имена существительные, глаголы, местоимения, реже – прилагательные, наречия, допускает смешение слов по смыслу и по акустическому сходству.

Грамматический строй. Недостаточно сформирован для данного возраста: присутствуют ошибки в преобразовании форм единственного числа во множественное; согласовании существительных с числительными; многочисленные ошибки в словообразовании.В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции.

Связная речь. С трудом может связно пересказать небольшой рассказ с помощью взрослого.Часто отвлекается и переключается на другие темы.

За время обучения поставлены поставлены свистящие звуки. Автоматизация идет медленно из-за несформированного самоконтроля, быстрой утомляемости, нарушения моторики в виде недостаточной координации движений и незрелости эмоционально – волевой сферы. Поставленные звуки произносит старательно только под контролем взрослого, при напоминании. На напоминание реагирует негативно.

Сохраняется грубое нарушение слоговой структуры, хотя доступный класс воспроизведения вырос до трехслоговых со стечением, если в них нет звуков позднего онтогенеза.

Фонематические процессы формируются с трудом.

Лексика. Лексический запас расширился, особенно за счет новых существительных, прилагательных и глаголов по пройденным лексическим темам, но пассивный словарь значительно больше активного.

Сохраняются ошибки в воспроизведении грамматического строя речи – несогласование слов во фразе, ошибки словообразования.

Связная речь. Наблюдается недостаточное развитие связной речи.

Достижения обусловлены хорошей механической памятью, успешным преодолением ряда трудностей и появившимся в последнее время выраженным интересом к занятиям. Ошибки часто вызваны невнимательностью, импульсивностью: принимается за выполнение заданий, не дослушав объяснения.

Заключение. Тяжелое нарушение речи.

10.06.2017г.

Учитель-логопед высшей кв.категории КожевниковаД.В.